

جذادة بيداغوجية

◆ مدة الإنجاز : ساعة
 ◆ الأستاذ : عبدالله الهاشمي
 ◆ المؤسسة : عبدالكريم الخطابي

◆ المادة : الفيزياء والكيمياء
 ◆ المحور : المواد
 ◆ المستوى : السنة الاولى إعدادي

عنوان الدرس : الجسم الخالص ومميزاته

المراجع المعتمدة	الأدوات الديدانكتيكية	الأهداف التعليمية	الكفايات المستهدفة	المكتسبات القبلية
- العلوم الفيزيائية - دليل البرامج والتوجيهات - التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .	- الكتاب المدرسي . - السبورة - حوالة - موقد بنسن - محرار - ماء مقطر - ماء مالح	- التمييز بين الجسم الخالص و الخليط اعتمادا على استقرار أو تغير درجة الحرارة خلال التحولات الفيزيائية - تمثيل الجسم الخالص و الخليط باعتماد النموذج الجزيئي	في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة و/أو مصورة، يتمكن المتعلم من حل وضعية-مشكلة دالة مرتبطة بالمادة، موظفا بكيفية مدمجة، مكتسباته حول الماء والحالات الثلاث للمادة وتحولاتها الفيزيائية و الخليط ومعالجة المياه والوعي بضرورة المحافظة على الماء.	- الماء. - الحرارة و التحولات الفيزيائية للمادة. - الخليط. - الذوبان في الماء. - فصل مكونات خليط.

★ **وضعية الانطلاق :** عند تهطل الأمطار، تصبح بعض مياه الطبيعة عكرة، لأنها تختلط بأجسام مختلفة، إنها خلانط.

1. فما هو الخليط ؟
2. و ما هي أنواعه؟

التقويم	الأنشطة التعليمية - التعليمية		الأهداف التعليمية	محاوِر الدرس
	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ		
تقويم التعلمات السابقة	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة قراءة الوضعية وفهمها تكوين مجموعات اقتراح الفرضيات يناقش التلاميذ الفرضيات من أجل التوافق على الفرضيات الصحيحة أو القريبة من الجواب	يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات يطلب من كل مجموعة تدوين الفرضيات على السبورة فتح نقاش افقي و عمودي لتوافق على الفرضيات الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقق منها اثناء سير الدرس		تمهيد

<p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ و يستنتج تعريفا للخليط : أن الخليط يتكون من جسمين مختلفين أو أكثر</p> <p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ و يستنتج أن الخليط نوعان : خليط متجانس و خليط غير متجانس و يميز بين النوعين و يعطي تعريفا لكل نوع: خليط متجانس و خليط غير متجانس</p> <p>تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب مفهوم الخليط و قدرتهم على التمييز بين اصنافه من خلال</p> <p>ت 6 ص 57 ت 1 ص 57 ت 5 ص 57</p> <p>انجاز تجربة احتراق الشمعة، داخل مخبر مدرج. و يعطي ملاحظاته و يستنتج أن الهواء خليط متجانس</p>	<p>يطرح التساؤل التالي : ما هو الخليط ؟ يضع رهن إشارة المتعلم خلائط مختلفة (كأس به ماء عكر ، كأس به ماء وزيت). و يستدرج المتعلم لملاحظة هذه الخلائط و يطلب منه إعطاء تعريفا للخليط</p> <p>طرح التساؤل : ما هي أنواع الخلائط؟ تقديم كأس به ماء و تراب والاخر به ماء و كحول (أو ماء مالح) يستدرج المتعلمين لتعرف الفرق بين الخليطين و تصنيفها بطرح التساؤلات: ما الفرق بين الخليطين؟ هل يمكن تمييز بين مكونات الخليطين بواسطة العين المجردة؟</p> <p>طرح التساؤل: كيف يمكننا تحضير خليط متجانس و خليط غير متجانس ؟ تقديم المعدات التجريبية يوجه المتعلمين لتحريك الخليطين و إعطاء الملاحظات يستدرج المتعلمين للتعرف على خليط مستحلب</p> <p>طرح التساؤل: هل الهواء خليط؟ ما هي مكوناته؟ علما أن الأوكسجين غاز يساعد على الاحتراق عكس الأزوت،</p>	<p>تعريف الخليط المتجانس و الخليط غير المتجانس</p> <p>تصنيف الخلائط إلى متجانسة و غير متجانسة</p> <p>معرفة بعض السوائل القابلة للامتزاج والغير القابلة للامتزاج مع الماء</p> <p>تعرف أن الهواء خليط متجانس</p> <p>تعرف مكونات الهواء</p>	<p>I. الخلائط</p> <p>(1) تعريف الخليط</p> <p>(2) انواع الخلائط</p> <p>(3) دراسة بعض الخلائط</p>
---	--	--	---